



## 6.3 Documentos de programación pedagógica de los dos primeros periodos

### 6.3.1 Programas de estudio

#### Primer Periodo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA AGRONÓMICA FITOTECNISTA**



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

## SOCIOLOGÍA RURAL

	Mtra. Imelda Concepción Mayoral Ortiz	Facultad de Ciencias Agrícolas
<b>Elaboró:</b>	Dr. Jesús Castillo Nonato	Facultad de Ciencias Agrícolas
	Dra. María Cristina Chávez Mejía	Facultad de Ciencias Agrícolas
<b>Asesoría técnica:</b>	Mtra. Mayra Karina Laureano Aviles	Dirección de Estudios Profesionales
<b>Fecha de aprobación:</b>	<b>H. Consejo Académico</b> 27 de noviembre de 2023	<b>H. Consejo de Gobierno</b> 27 de noviembre de 2023
	<b>Facultad de Ciencias Agrícolas</b>	



## I. Datos de identificación.

Espacio académico  
donde se imparte

**Facultad de Ciencias Agrícolas**

Estudios profesionales

**Licenciatura en Ingeniería Agronómica Fitotecnista,  
2024**

Unidad de aprendizaje

**Sociología rural**

Carga académica

**3**

Horas  
teóricas

**0**

Horas  
prácticas

**3**

Total de  
horas

**6**

Créditos

Carácter

**Obligatoria**

Tipo

**Curso**

Periodo escolar

**Primero**

Área  
curricular

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Núcleo de  
formación

**Básico**

Seriación

**Ninguna**

UA Antecedente

**Ninguna**

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería Agronómica Fitotecnista

Ingeniería Agronómica en Floricultura

Ingeniería Agroindustrial



## II. Presentación del programa de estudios.

El presente programa de estudios tiene fundamento en el Artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La sociología es una ciencia que surge del interés por comprender el supuesto desorden social a raíz del desarrollo de las ciencias naturales y la tecnología que dieron lugar a las revoluciones científica y sociales principalmente en los siglos XVII y XVIII. Con el paso del tiempo, emergen paradigmas para el desarrollo que influyen en las relaciones sociales, las cuales se complejizan ante procesos de globalización. El futuro agrónomo requiere de bases teóricas que le permitan comprender la dinámica de la sociedad, tanto de contextos objetivos y subjetivos.

En ese sentido, es una ciencia de la vida social, cambiante, que nos permite captar, entender y medir los hechos humanos; por medio de esta ciencia se pueden comprender las relaciones sociales en cierto territorio, con sus construcciones sociales, ambientales, políticas, culturales, históricas y económicas. Así, el estudio de la sociedad exige un análisis metódico para que el agrónomo pueda interceder de manera práctica ante los nuevos retos de la ruralidad cambiante.

Actualmente la agronomía tiene entre sus prioridades a profesionales la capacidad de responder a las expectativas de las necesidades de los grupos que habitan el medio rural, su interacción con las demandas productivas y de interacción del mundo actual, por tanto, es una unidad de aprendizaje considerada importante en la formación integral del Ingeniero Agrónomo Fitotecnista.

Ante este escenario, la familia, la agricultura, las organizaciones formales, el sistema educativo, el funcionamiento de los mercados, los movimientos sociales, las distintas formas y niveles de desarrollo, así como los sistemas políticos que imperan en el mundo se pueden comprender y analizar desde aportaciones y óptica de la sociología.

Esta unidad de aprendizaje está estructurada, en cuatro unidades temáticas las cuales se componen de la siguiente manera. La unidad I trata del surgimiento de la sociología y la importancia de las relaciones sociales en la actividad agropecuaria como parte de los modos de vida en el medio rural, de manera que permita contextualizar las actividades productivas y su relación con condiciones de vulnerabilidad o de una mejor calidad de vida.

La unidad II se enfoca en comprender el medio rural actual, para lo cual se tratan conceptos de comunidad rural y cuestiones históricas que permiten el acceso y control de la para la producción agropecuaria. Así mismo, se analizan los cambios en el medio rural mediante el enfoque género para el desarrollo rural.



En la unidad III, se abordan conceptos para comprender la actividad agropecuaria a pequeña escala, se hace énfasis en las unidades de producción rural y tipología de los productores; se analizan las características socioeconómicas y ambientales de las unidades de producción.

En la unidad IV se analiza la dinámica de la vida rural a partir de fenómenos de la globalización; se identifican implicaciones socioambientales de ésta, pero también se analiza el rol de la sociedad rural como los actores sociales, lo que permite comprender la pervivencia de sistemas tradicionales de producción agropecuaria.

En este sentido, la unidad de aprendizaje aporta los conocimientos necesarios que fortalezcan al profesional para que sea capaz de generar nuevos conocimientos, e incidir en el diagnóstico y resolución de los problemas sociales en diversas escalas, y proyectar esta perspectiva en los distintos ámbitos de su quehacer profesional.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

#### Licenciatura en Ingeniería Agronómica Fitotecnista, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
<b>O B L I G A T O R I A S</b>	Sociología rural 3 0 3 6		Economía agropecuaria 3 1 4 7	Legislación y normatividad agrícola 3 0 3 6	Administración agropecuaria 4 0 4 8	Desarrollo rural y organización de productores 4 0 4 8	Agronegocios 4 0 4 8	Proyectos de inversión agrícola 2 3 5 7	<b>Práctica profesional</b> — ** ** *
	Matemáticas aplicadas en agronomía 3 2 5 8	Probabilidad y estadística 4 1 5 9	Diseños experimentales 3 2 5 8	Hidráulica 2 1 3 5	Sistemas de irrigación 2 3 5 7	Manejo de ambientes controlados 2 3 5 7	Investigación agrícola 2 2 4 6		
	Morfología vegetal 3 2 5 8	Sistemática vegetal 3 1 4 7	Fisiología vegetal 3 2 5 8			Ecofisiología de cultivos 2 2 4 6	Geotecnologías aplicadas a la agronomía 1 4 5 6	Agricultura de precisión 2 2 4 6	
	Química agrícola 4 1 5 9	Bioquímica agrícola 2 3 5 7	Edafología 2 3 5 7	Fertilidad y nutrición vegetal 3 2 5 8	Conservación de suelo y agua 2 3 5 7	Olericultura 2 3 5 7	Manejo integrado de malezas 2 3 5 7	Fisiología y tecnología postcosecha agrícola 1 3 4 5	
	Agrometeorología 3 2 5 8	Microbiología agrícola 2 3 5 7	Entomología agrícola 2 3 5 7	Fitopatología 2 3 5 7	Manejo integrado de plagas 2 3 5 7		Gestión e impacto ambiental 1 3 4 5		
	Agronomía 3 1 4 7	Maquinaria agrícola 2 3 5 7	Agroecología 3 1 4 7	Toxicología y manejo de plaguicidas 2 3 5 7	Zootecnia 3 4 7	Cultivos forrajeros 2 3 5 7	Producción y tecnología de semillas 2 3 5 7	Cultivos de grano 2 3 5 7	
				Genética vegetal 2 3 5 7	Genotecnia 2 3 5 7	Biotecnología vegetal 2 3 5 7		Cultivos frutícolas 2 3 5 7	
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Integrativa profesional * — ** ** 8			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4						Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4	
	<b>O P T A T I V A S</b>						Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5	
						Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5		

  

HT	19	HT	15	HT	18	HT	16	HT	17	HT	14	HT	14	HT	11	HT	—
HP	11	HP	17	HP	14	HP	14	HP	15	HP	14+**	HP	21	HP	24	HP	**
TH	30	TH	32	TH	32	TH	30	TH	32	TH	28+**	TH	35	TH	35	TH	**
CR	49	CR	47	CR	50	CR	46	CR	49	CR	50	CR	49	CR	46	CR	30



### DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
						Human capital administration <sup>1</sup>	Postharvest of tropical and subtropical fruits <sup>1</sup>	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos tropicales	Horticultura ornamental	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos industriales	Frutillas	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Fungicultura	Hidroponía	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Silvicultura	Comunicación profesional	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 9 líneas de seriación

Créditos mínimos 23 y máximos 52 por periodo escolar

\* Actividad Académica

\*\* Las horas de la actividad académica

<sup>1</sup> UA optativa que debe impartirse, cursarse y

acreditarse en el idioma inglés.

### PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio:	43
cursar y acreditar 18 UUA	36
	79
	122

Núcleo Sustantivo Obligatorio:	57
cursar y acreditar 24 UUA	53
	110
	167

Núcleo Integral Obligatorio:	20
cursar y acreditar 11 UUA + 2 *	29+**
	49+**
	107

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 4 UUA	4
	12
	16
	20

Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UUA para cubrir 122 créditos
--

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 24 UUA para cubrir 167 créditos
--

Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UUA + 2* para cubrir 127 créditos
---

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUA Obligatorias	53 + 2 Actividades Académicas
UUA Optativas	4
UUA a Acreditar	57 + 2 Actividades Académicas
Créditos	416



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Analizar resultados de experimentos de campo, laboratorio e invernadero a través del proceso metodológico científico para la generación de nuevos conocimientos.

Diagnosticar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo a través de los diferentes métodos de interpretación para determinar las necesidades nutrimentales e hídricas del cultivo.

Diseñar programas de transferencia tecnológica mediante actividades de vinculación y extensión para la mejora de los sistemas de producción agrícola.

Evaluar la transferencia tecnológica por medio de los resultados productivos y socioeconómicos para la valoración de su impacto en los sistemas de producción

Evaluar los daños causados por factores bióticos y abióticos mediante el diagnóstico fitosanitario para desarrollar programas de manejo integrado y sostenible.

Formular planes y programas de sistemas producción agrícola a través de las diferentes etapas de los procesos y/o servicios para elevar su productividad.

Gestionar los recursos materiales, financieros y de servicios mediante el diagnóstico de las necesidades de las unidades de producción a fin de elevar su calidad.

Implementar estrategias de manejo agronómico mediante el análisis de las necesidades del cultivo para mejorar rendimiento y calidad.

Implementar la normatividad de calidad y de inocuidad de los productos agrícolas de acuerdo con las características físicas, químicas, fisiológicas y organolépticas para garantizar su comercialización.

Implementar paquetes tecnológicos de acuerdo con las condiciones edafoclimáticas para la optimización de la producción.

Interpretar limitantes de la producción agrícola a través de un diagnóstico, observación y experimentación para generación de alternativas de solución.

Manejar sistemas de acceso a información científica mediante el uso de las tecnologías para la optimización de los sistemas de producción.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Aportar soluciones de mejora a las problemáticas sociales del contexto agropecuario mediante el análisis de información de los paradigmas sociológicos y el desarrollo de proyectos de investigación, para el progreso de los sistemas de producción con responsabilidad social y ética; así como con el fortalecimiento del lenguaje técnico en el idioma inglés.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar los paradigmas sociales del medio rural mediante la revisión de los diferentes tipos de ruralidad, las estructuras sociales y los tipos de productores para identificar las relaciones sociales de las comunidades rurales.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. Sociología rural

**Objetivo:** Analizar el surgimiento de la sociología y la importancia de las relaciones sociales mediante la contextualización de las actividades productivas y su relación con condiciones de vulnerabilidad a fin de mejorar la calidad de vida de los actores del sector rural.

**Temas:**

- 1.1 Qué es la sociología
- 1.2 Surgimiento de la sociología
- 1.3 Teorías, conceptos y términos sociales de los principales precursores y corrientes de pensamiento sociológico
- 1.4. Importancia de la sociología rural
- 1.5 Actividades productivas y bienestar social

### Unidad temática 2. Estructura en el medio rural mexicano

**Objetivo:** Examinar el contexto de la conformación del medio rural y su tejido social mediante el estudio de su estructura, los factores que intervienen, las reformas y el desarrollo, para el desarrollo de la actividad productiva.

**Temas:**

- 2.1 La estructura social del sector rural en México
- 2.2 Factores económicos, políticos, culturales y sociales que la conforman
- 2.3 Reformas agrarias y modalidades de tenencia de la tierra
- 2.4 Género, ambiente y desarrollo

### Unidad temática 3. Unidades de producción rural

**Objetivo:** Analizar las unidades de producción rural en México, a partir del estudio de su tipología y características para entender su funcionamiento y contribución a la disponibilidad de alimentos y otros bienes.

**Temas:**

- 3.1 Tipología de productores en el medio rural
  - 3.1.1 Agricultura campesina y agricultura familiar
- 3.2 Características de las unidades de producción rural



**Unidad temática 4. Transformaciones sociales.**

**Objetivo:** Analizar las transformaciones sociales en el medio rural, sus causas y consecuencias, a partir del estudio de las innovaciones tecnológicas, así como del impacto que genera, para entender el mecanismo social de un sector dinámico y vulnerable.

**Temas:**

- 4.1 Transformaciones en el medio rural producto del sistema económico mundial
- 4.2 Implicaciones socioambientales de las innovaciones tecnológicas en los sistemas de producción
- 4.3 Impactos sociales, culturales, ambientales y económicos en el medio rural producto del sistema de mercado
- 4.4 Pervivencia de sistemas tradicionales de producción agropecuaria



## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

- Agüero Ramos, E., y Székely Sánchez, E. M. (2021). Pervivencia campesina: evidencia de desarrollo con dignidad. *Revista mexicana de sociología*, 83(2), 449-474. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032021000200449&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032021000200449&script=sci_arttext)
- Aldedo T. y Domínguez J.A. (2001). *Sociología Ambiental*. Grupo Editorial Universitario.
- Appendini, K. y Verduzco, G. (2002). La transformación de la ruralidad mexicana: modos de vida y respuestas locales y regionales. *Estudios Sociológicos*, 20 (2): 469-474. [fecha de Consulta 21 de noviembre de 2023]. ISSN: 0185-4186. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805909>
- Arce, A. (1963). *Sociología y desarrollo rural*. IICA. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/18038>.
- Arce, A., y Long, N. (2003). Reconfiguring modernity and development from an anthropological perspective. In *Anthropology, development and modernities* (pp. 15-44). Disponible en: <https://ds.amu.edu.et/xmlui/bitstream/handle/123456789/13238/Anthropology%20%26%20History-Development%20and%20Modernities%2C%20By%20alberto%20A..pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=16>
- Bejarano, J. 1998. El concepto de lo rural: ¿qué hay de nuevo? *Revista*.
- Ceña, F. (1993). El desarrollo rural en sentido amplio. En: *El desarrollo rural andaluz a las puertas del siglo XXI*. Congresos y jornadas, no 32. Andalucía, España.
- De Grammont, H. C. (2004). *La nueva ruralidad en América Latina*. *Revista mexicana de sociología*, 279-300. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/3541454>.
- De Grammont, H. C. (2010). La evolución de la producción agropecuaria en el campo mexicano: concentración productiva, pobreza y pluriactividad. *Andamios*, 7(13), 85-117. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v7n13/v7n13a5.pdf>.
- Echeverri, R. y Ribero, Ma. del P. (1998). Hacia un nuevo sentido del desarrollo: una visión desde lo rural”, en *Misión Rural: Transición, Convivencia y Sostenibilidad* Santafé de Bogotá: IICA - Departamento Nacional de Planeación - Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Tercer Mundo Editores) Documentos de Trabajo. Versión Preliminar.
- Flores, L. N. R. (2015). El enfoque de género y el desarrollo rural: ¿necesidad o moda?. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1, 401-408. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243054.pdf>.



- García-Vásquez, A. J., Jaramillo-Villanueva, J. L., Vargas-López, S., Bustamante-González, A., & Barrera-Rodríguez, A. L. (2018). Tipología de las Unidades de Producción de Mezcal Artesanal del Distrito de Tlacolula, Oaxaca, México. *AGROProductividad*, 11(12), 71-78. Disponible en: [link.gale.com/apps/doc/A573558305/IFME?u=anon~fe09de58&sid=googleScholar&xid=89c82b73](http://link.gale.com/apps/doc/A573558305/IFME?u=anon~fe09de58&sid=googleScholar&xid=89c82b73)
- Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), San José, Costa Rica. Disponible en: <https://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>.
- Gerritsen Peter R.W. (2013). Sociología Rural y Medio Ambiente. Tópicos Selectos de Jalisco. Editorial Universitaria. 3. García Ernest. 2004. Medio Ambiente y Sociedad. La Civilización Industrial y los Límites del Planeta. Madrid Alianza. Pp: 59-99.
- Gómez Oliver, L., y Tacuba Santos, A. (2017). La política de desarrollo rural en México. ¿Existe correspondencia entre lo formal y lo real? *Economía UNAM*, 14(42), 93-117. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2017000300093&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2017000300093&script=sci_arttext).
- González Arellano, S., y Larralde Corona, A. H. (2013). Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. Disponible en: <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/688/1/Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20medici%C3%B3n%20de%20lo%20rural.%20Una%20propuesta%20para%20clasificar%20el%20espacio%20rural%20en%20M%C3%A9xico.pdf>.
- Guzmán, D. L., López, A. T., y Tinoco, C. E. (2021). La investigación participativa, herramienta metodológica aplicada para elaborar diagnósticos en unidades de producción rural / *Participatory methodology research, as method for units rural fieldworks*. Universidad y ciencia, (10), 133-142. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8315891>
- Herrera Tapia, F. (2012). Desarrollo rural en México. Políticas y perspectivas. Mnemosyne. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://iapem.edomex.gob.mx/editorial/revistas/2012LDRMPP.pdf>.
- Jarquín Sánchez, N. H., Castellanos Suárez, J. A., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Pluriactividad y agricultura familiar: retos del desarrollo rural en México. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(4), 949-963. Disponible en: <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i4.19>
- Lobo, L. N. G., y Rizzuto, M. L. Q. (2009). Desarrollo local y nueva ruralidad. *Economía*, Julio-Diciembre: 191-212. Disponible en: [http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista\\_28/Pdf/Rev28Garcia.pdf](http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_28/Pdf/Rev28Garcia.pdf)



- Lutz, B. (2014). Formación histórica de la sociología rural: proceso de civilización del indio y del campesino en México (1870-1960). *Sociológica*, 29(81):161-197. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v29n81/v29n81a5.pdf>
- Pérez, E. y Farah, Ma. A. (1998). Género y Desarrollo Rural: De lo invisible a lo visible, en *Equidad, Género y Desarrollo* (Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores). Nacional de Agricultura 922-923, 9-14.
- Pérez, M. S. R. (2020). Pluriactividad femenina como nueva forma de trabajo en un contexto rural del sur de Quintana Roo, México. *Revista Latinoamericana de Antropología del trabajo*, 4(7). Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/viewFile/640/530>.
- Sandoval, J. R. G., Ballesteros, L. A. A., y Esquivel, F. A. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 45-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519011/html/>.
- Sastre, M. D., y Porras, R. M. (2008). Conversando con Eduardo Sevilla Guzmán. De la Sociología Rural a la Agroecología: la revalorización del conocimiento local como constante. (con) textos: revista *D'Antropología investigación social*, 5-17.

### Complementario:

- Agricultura, Sociedad y Desarrollo, Disponible en: <http://www.colpos.mx/asyd/asyd.htm>
- Bonfíl Batalla, Guillermo (2003). México Profundo. Una civilización negada, Grijalbo, México.
- Carabías J, Teresa Valverde. T. (1993). Ambiente y deterioro en la historia de México, en José Joaquín Blanco y Jose Woldemberg (compiladores), México a fines de siglo. CONACULTA, FCE. México, D.F.
- Jiménez, J. (2007). El ambiente y el desarrollo rural. COLECCIÓN, LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
- La Jornada del Campo, Disponible en: <http://www.anec.org.mx/publico/publicaciones-deinteres/la-jornada-del-campo/la-jornada-del-campo-numeros-anteriores>
- Pedrosa A. (2010). Desarrollo comunitario sustentable. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo México.
- Pérez Castañeda, J. C. (2007). La propiedad agraria y el desarrollo rural. Colección Legislación y Desarrollo Rural. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
- Sánchez A. (2011). Sociología Rural: el nuevo campesino entre la globalización y la tierra prometida. *Espacio Abierto* 20(4): 561-577.
- Sin maíz no hay país, Disponible en: <http://www.sinmaiznohaypais.org>