

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INGENIERÍA AGRONÓMICA EN FLORICULTURA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGLÉS 6

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico
21 de marzo de 2017

H. Consejo de Gobierno
21 de marzo de 2017

Facultad de Lenguas

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	8
VII. Acervo bibliográfico.	10





I. Datos de identificación.

Espacio académico
donde se imparte

**Facultad de Ciencias Agrícolas
Centro Universitario UAEM Tenancingo**

Estudios profesionales

**Licenciatura en Ingeniería Agronómica en
Floricultura, 2024**

Unidad de aprendizaje

Inglés 6

Carga académica

2

Horas
teóricas

2

Horas
prácticas

4

Total de
horas

6

Créditos

Carácter

Obligatoria

Tipo

Taller

Periodo escolar

Tercero

Área
curricular

Ciencias Sociales y Humanidades

Núcleo de
formación

Básico

Seriación

Inglés 5

Inglés 7

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería Agronómica Fitotecnista

Ingeniería Agronómica en Floricultura

Ingeniería Agroindustrial





II. Presentación del programa de estudios.

El presente programa es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que indican, de manera general, los conocimientos que durante el curso el estudiante debe adquirir como herramientas para desarrollar competencias comunicativas que le permitan interactuar de manera fluida y cómoda en situaciones comunes utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico.

La unidad de aprendizaje Inglés 6 junto con el curso que le antecede, Inglés 5, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente (B1), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en esta guía mínima y en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a desarrollar la destreza comunicativa para comprender y producir discursos de manera oral y escrita al interactuar en situaciones comunes, a ser capaces de tomar la iniciativa al momento de enfrentar situaciones poco usuales en las que sea necesario pedir alguna aclaración o explicación para comprender con precisión, así como parafrasear y hacer uso de estrategias comunicativas cuando la idea a expresar y el contexto requieran mayor puntualidad.





Proyecto curricular de la Licenciatura en Ingeniería Agronómica en Floricultura
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Biotechnology I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Biotechnology I	2		3		5		7	<table border="1"> <tr><td>Bromatology I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Bromatology I	2		3		5		7	
Biotechnology I	2																							
	3																							
	5																							
	7																							
Bromatology I	2																							
	3																							
	5																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Producción de forrajes</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Producción de forrajes	2		3		5		7	<table border="1"> <tr><td>Control de malezas</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Control de malezas	2		3		5		7	
Producción de forrajes	2																							
	3																							
	5																							
	7																							
Control de malezas	2																							
	3																							
	5																							
	7																							
						<table border="1"> <tr><td>Producción de cultivos oleaginosos</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Producción de cultivos oleaginosos	2		3		5		7	<table border="1"> <tr><td>Tecnología aplicada a los sistemas de producción</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </table>	Tecnología aplicada a los sistemas de producción	2		3		5		7	
Producción de cultivos oleaginosos	2																							
	3																							
	5																							
	7																							
Tecnología aplicada a los sistemas de producción	2																							
	3																							
	5																							
	7																							

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.

Créditos mínimos 24 y máximos 55 por periodo escolar.

*Actividad académica.

**Las horas de la actividad académica.

† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 21 UUA	47
	45
	92
	139

Total del núcleo básico:
acreditar 21 UUA para cubrir
137 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UUA	57
	58
	115
	172

Total del núcleo sustantivo
acreditar 24 UUA para cubrir
174 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 13 UUA + 1*	23
	39+†
	62+†
	115

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 2 UUA	4
	6
	10
	14

Total del núcleo integral
acreditar 15 UUA + 1* para
cubrir 129 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUA obligatorias	58 + 1 Actividad académica
UUA optativas	2
UUA a acreditar	60 + 1 Actividad académica
Créditos	440

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Estudios
Aprobado por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de los estudios profesionales de la Licenciatura en Ingeniería Agronómica en Floricultura, formar profesionales con alto sentido de responsabilidad, críticos, creativos y un alto nivel técnico, científico y humanístico capaces de:

Evaluar unidades de producción florícola, mediante el diagnóstico de las condiciones agro-edafoclimáticas de la zona, los puntos estratégicos de mercado y el acceso a tecnologías e insumos, para adecuar el proceso de producción a sistemas rentables y sostenibles.

Adecuar las condiciones físicas, climáticas y edáficas de las unidades de producción florícola, tomando en consideración sus necesidades y requerimientos de rentabilidad y sostenibilidad, para seleccionar y hacer uso adecuado de las tecnologías y estrategias innovadoras disponibles.

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el área agrícola y florícola, por medio de la divulgación de los conocimientos y experiencias derivadas de la investigación, así como la capacitación a productores y profesionales del sector, para el mejoramiento de los sistemas de producción florícola.

Fortalecer la cadena de producción florícola, mediante el uso de esquemas administrativos de los recursos disponibles en la unidad de producción, para competir en los mercados local, regional, nacional e internacional.

Solucionar problemáticas en las unidades de producción, mediante la implementación del método científico, para mejorar la productividad y rentabilidad del sistema de producción florícola.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar las estructuras sociales relacionadas al proceso productivo, mediante el estudio de la normatividad agrícola, la extensión, desarrollo, sociología, ética, cultura de paz, igualdad de género e inclusión, para la comprensión del entorno social donde se desarrolla la floricultura para concientizar.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Eventos presentes, pasados y futuros
Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades receptivas y productivas desarrolladas previamente al compartir eventos pasados, hablar de situaciones presentes y expresar planes y anhelos a futuro.
<p>1.1 Expresiones en pasado</p> <p>1.1.1 Eventos concluidos</p> <p>1.1.2 Acontecimientos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado</p> <p>1.1.3 Hábitos y eventos concomitantes en el pasado</p> <p>1.2 Expresiones en presente</p> <p>1.2.1 Hechos, hábitos y rutinas presentes</p> <p>1.2.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo</p> <p>1.2.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente</p> <p>1.3 Expresiones en futuro</p> <p>1.3.1 Planes y acuerdos en el futuro</p> <p>1.3.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones</p> <p>1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>



Unidad 2. Discurso indirecto

Objetivo: Identificar y reportar información acerca de situaciones, eventos, hechos u opiniones emitidas por terceros.

2.1 Características del discurso indirecto

2.1.1 Uso de verbos comunes para reportar un discurso

2.1.2 Vigencia del discurso indirecto al momento de expresarlo mediante el ajuste del sujeto, el tiempo verbal y los circunstanciales de lugar y tiempo

2.1.3 Entonación y pronunciación del discurso indirecto

2.2 Estructuras del discurso indirecto

2.2.1 Preguntas en el discurso indirecto

2.2.2 Oraciones declarativas en el discurso indirecto

2.2.3 Oraciones imperativas en el discurso indirecto

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 3. Procesos, eventos y hechos descritos con voz pasiva

Objetivo: Describir procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción y dejando en segundo plano u omitiendo al sujeto que la lleva a cabo.

3.1 Descripciones impersonales

3.1.1 Descripción de procesos

3.1.2 Desconocimiento u obviedad del sujeto en un evento

3.1.3 Generalizaciones

3.2 Estructura de la voz pasiva

3.2.1 Expresión del tiempo en oraciones pasivas

3.2.2 Contraste de la voz activa y pasiva

3.2.3 La negación e interrogación en voz pasiva

3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Unidad 4. Especulaciones de hechos presentes y pasados

Objetivo: Identificar el tono especulativo en el discurso y especular acerca de eventos presentes y pasados.

4.1 Expresiones especulativas

- 4.1.1 Especulación de eventos presentes
- 4.1.2 Especulación de eventos pasados
- 4.1.3 Grados de certeza (posibilidad e imposibilidad)

4.2 Otros elementos para expresar especulación

- 4.2.1 Adverbios
- 4.2.2 Marcadores de tiempo
- 4.2.3 Entonación y pronunciación de expresiones especulativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

VII. Acervo bibliográfico

Básico

Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Pre-Intermediate*. Londres: Pearson Education Limited.

Crace, A. & Acklam, R. (2011). *New Total English Pre-Intermediate*. Londres: Pearson Education Limited.

Consejo Europeo. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*, recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Goldstein, B. (2012). *The Big Picture Pre-Intermediate*. Oxford: Richmond.

Hancock, M. & McDonald, A. (2009) *English Result Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Kerr, P. & Jones, C. (2006). *Straightforward Pre-Intermediate*. Oxford: Macmillan Education.

Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012) *English File Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010) *English Unlimited Pre-intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.



Complementario

Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013) *Life Pre-Intermediate*.

Hampshire: National Geographic Learning.

Falla, T. & Davies, P.A. (2008) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford

University Press.

Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006) *Attitude 4*. Oxford: Macmillan

Education.

Goldstein, B. & Gray, L. (2009). *New Framework Pre-intermediate*. Oxford:

Santillana Educación/Richmond Publishing.

Redston, C. & Cunningham, G. (2003) *Face2face Pre-intermediate*. Cambridge:

Cambridge University Press.

