

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INGENIERÍA AGRONÓMICA FITOTECNISTA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FITOPATOLOGÍA

Elaboró:	Dra. en C. Martha Lidya Salgado Siclán	Facultad de Ciencias Agrícolas
	Dr. en CARN. Jesús Ricardo Sánchez Pale	Facultad de Ciencias Agrícolas
	Dr. en C. Rómulo García Velasco	Centro Universitario UAEM Tenancingo
Instructora:	Lic. en Ed. María Guadalupe Roque Gil	Dirección de Estudios Profesionales
Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico 23 de octubre de 2025	H. Consejo de Gobierno 23 de octubre de 2025

Facultad de Ciencias Agrícolas



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	13
a) Mediciones que derivan en puntajes	13
b) Estimaciones no cuantificables	14
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	15
VIII. Evaluación del aprendizaje	17
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	17
b) Juicios y conclusiones valorativas	17
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	18





I. Datos de identificación

Espacio académico
donde se imparte

Facultad de Ciencias Agrícolas

Estudios
profesionales

**Licenciatura en Ingeniería Agronómica
Fitotecnista**

Año de
aprobación

2024

Carga académica

2

Horas
teóricas

3

Horas
prácticas

5

Total de
horas

7

Créditos

Tipo

Curso-taller

Formación Común

Si

Seriación

Ninguna

UA Antecedente

Ninguna

UA Consecuente

Formación común

Ingeniería Agroindustrial, 2024

Ingeniería Agronómica Fitotecnista,
2024

Ingeniería Agronómica en Floricultura,
2024

X

X





II. Presentación de la Guía

La Guía de Evaluación del Aprendizaje (GEA) de la Unidad de Aprendizaje Fitopatología es un instrumento elaborado de manera colegiada, que sirve de sustento para hacer inferencias acerca de los procesos y resultados de aprendizaje esperados en los alumnos, así como los niveles mínimos de desempeño o competencia que se exigen de éstos.

La GEA está diseñada para que el profesor cuente con actitudes, aptitudes, acciones, recursos, y tiempos que compromete en el desarrollo cotidiano de sus prácticas docentes.

Así también la GEA, le permite al docente valorar el tipo de esfuerzo y actuación que involucra en el proceso de apropiación de los aprendizajes de sus alumnos. En el proceso de evaluación de los aprendizajes es importante enmarcar los contenidos, competencias y conducta que el alumno adquiere y que se evidencian en el desarrollo y cumplimiento de estos.

La GEA está integrada en apartados que permiten al profesor conocer la estructura de la unidad de aprendizaje, objetivos de las unidades temáticas, diseño de la evaluación, evidencia del aprendizaje, medición del conocimiento y desempeño, administración de los instrumentos, registro del tipo de evidencias y evaluación de aprendizaje.

De manera objetiva, clara, didáctica, normativa y transparente la guía se vuelve un instrumento que le da al alumno o alumna valorar y conocer las actividades a desarrollar en el curso y evaluación de estas. Al profesor le da la guía de encaminar el proceso de enseñanza de manera formativa y cuantitativa planeada y que permite el cumplimiento y avance en la formación académica del discente.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Licenciatura en Ingeniería Agronómica Fitotecnista, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Sociología rural 3 0 3 6		Economía agropecuaria 3 1 4 7	Legislación y normatividad agrícola 3 0 3 6	Administración agropecuaria 4 0 4 8	Desarrollo rural y organización de productores 4 0 4 8	Agronegocios 4 0 4 8	Proyectos de inversión agrícola 2 3 5 7	Práctica profesional * 30
	Matemáticas aplicadas en agronomía 3 2 5 8	Probabilidad y estadística 4 1 5 9	Diseños experimentales 3 2 5 8	Hidráulica 2 1 3 5	Sistemas de irrigación 2 3 5 7	Manejo de ambientes controlados 2 3 5 7	Investigación agrícola 2 2 4 6		
	Morfología vegetal 3 2 5 8	Sistemática vegetal 3 1 4 7	Fisiología vegetal 3 2 5 8			Ecofisiología de cultivos 2 2 4 6	Geotecnologías aplicadas a la agronomía 1 4 5 6	Agricultura de precisión 2 2 4 6	
	Química agrícola 4 1 5 9	Bioquímica agrícola 2 3 5 7	Edafología 2 3 5 7	Fertilidad y nutrición vegetal 3 2 5 8	Conservación de suelo y agua 2 3 5 7	Olericultura 2 3 5 7	Manejo integrado de malezas 2 3 5 7	Fisiología y tecnología postcosecha agrícola 1 3 4 5	
	Agrometeorología 3 2 5 8	Microbiología agrícola 2 3 5 7	Entomología agrícola 2 3 5 7	Fitopatología 2 3 5 7	Manejo integrado de plagas 2 3 5 7		Gestión e impacto ambiental 1 3 4 5		
	Agronomía 3 1 4 7	Maquinaria agrícola 2 3 5 7	Agroecología 3 1 4 7	Toxicología y plaguicidas agrícolas 2 3 5 7	Zootecnia 3 1 4 7	Cultivos forrajeros 2 3 5 7	Producción y tecnología de semillas 2 3 5 7	Cultivos de grano 2 3 5 7	
				Genética vegetal 2 3 5 7	Genotecnia 2 3 5 7	Biotecnología vegetal 2 3 5 7		Cultivos frutícolas 2 3 5 7	
		Inglés 5 2 4 6	Inglés 6 2 4 6	Inglés 7 2 4 6	Inglés 8 2 4 6	Integrativa profesional* — ** ** 8			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4						Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4	
	OPTATIVAS							Optativa 1 1 3 4 5	
							Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5	
	HT 19 HP 11 TH 30 CR 49	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 18 HP 14 TH 32 CR 50	HT 16 HP 14 TH 30 CR 46	HT 17 HP 15 TH 32 CR 49	HT 14 HP 14+** TH 28+** CR 50	HT 14 HP 21 TH 35 CR 49	HT 11 HP 24 TH 35 CR 46	HT — HP ** TH ** CR 30





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
						Human capital administration [†]	Postharvest of tropical and subtropical fruits [†]	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos tropicales	Horticultura ornamental	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos industriales	Frutillas	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Fungicultura	Hidroponía	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Silvicultura	Comunicación profesional	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 9 líneas de seriación

Créditos mínimos 23 y máximos 52 por periodo escolar

* Actividad Académica

** Las horas de la actividad académica

† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	43
Obligatorio:	36
cursar y acreditar	79
18 UUAA	122

Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UUAA para cubrir 122 créditos

Núcleo Sustantivo	57
Obligatorio:	53
cursar y acreditar	110
24 UUAA	167

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 24 UUAA para cubrir 167 créditos

Núcleo Integral	20
Obligatorio:	29+**
cursar y acreditar 11	49+**
UUAA + 2 *	107

Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UUAA + 2* para cubrir 127 créditos

Núcleo Integral	4
Optativo: cursar	12
y acreditar 4	16
UUAA	20

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUAA Obligatorias	53 + 2 Actividades Académicas
UUAA Optativas	4
UUAA a Acreditar	57 + 2 Actividades Académicas
Créditos	416

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Identificar los principales agentes causales de enfermedades, mediante el análisis de su estructura y ciclo de vida, así como prácticas escolares obligatorias fuera del espacio de adscripción, para cuantificar el síntoma, signo y daño causado en los diferentes cultivos.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Importancia de las enfermedades en cultivos agrícolas y componentes del patosistema			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Identificar los agentes abióticos y bióticos que dañan a los cultivos mediante las interacciones patosistas y sus componentes funcionales en el desarrollo de las enfermedades, para reconocer su impacto en la sanidad agrícola en campo y laboratorio. Factor teórico	1.1 Impacto social y económico de las enfermedades	A Argumenta el impacto social y económico de las enfermedades en cultivos de interés agrícola de acuerdo con reportes oficiales emitidos por gobierno de México y FAO	Conocimiento
	1.2 Interacciones patosistas (parasitismo, patogenicidad y desarrollo de la enfermedad) 1.3 Conceptos fitopatológicos y postulados de Koch 1.4 Parasitismo y componentes del desarrollo de la enfermedad	B Compara las relaciones patosistas y conceptos involucrados en parasitismo en el desarrollo de las enfermedades con base a evidencia científica publicada	Conocimiento
	1.5 Clasificación de enfermedades abióticas y bióticas 1.6 Características, clasificación y ciclos de los patógenos	C Clasifica las enfermedades de acuerdo con su agente etiológicos y ciclo biológico de los fitopatógenos disponibles en el área fitopatológica.	Desempeño
	1.7 Factores ambientales que predisponen a las enfermedades	D Destaca los factores ambientales que predisponen a las enfermedades	Conocimiento





	enfermedades: T, HR, pH, luz, viento, nutrición, entre otros		enfermedades de acuerdo con los registros fitopatológicos actuales	
	1.8 Descripción de signos, síntomas, incidencia, severidad y escalas de daño	E	Compara los signos, síntomas, incidencia, severidad y escalas de daño que producen los patógenos en las plantas, considerando el herbario fitopatológico en línea y de una práctica escolar fuera del espacio de adscripción.	Desempeño
	1.9 Desarrollo y cuantificación de la enfermedad en el tiempo y espacio	F	Compara el desarrollo de las enfermedades en tiempo y espacio en base a datos científicos.	Conocimiento

Unidad temática 2. Fisiología del parasitismo y patogenicia				
Factor	Criterio		Indicador	Evidencia del aprendizaje
Analizar los mecanismos fisiológicos del parasitismo mediante eventos de ataque-defensa para interpretar el ciclo biológico de la enfermedad. Factor teórico	2.1 Efecto de los patógenos en la fotosíntesis, traslocación, transpiración, respiración, fitohormonas, desarrollo, productividad, rendimiento y calidad de las plantas 2.2 Mecanismos de penetración de los patógenos al hospedante 2.3 Mecanismos de defensa de las plantas al ataque de los patógenos	G	Categoriza los mecanismos de ataque de los patógenos, defensa de la plantas y efectos fisiológicos en las plantas enfermas de acuerdo a la fuente especializada	Conocimiento



	2.4 Ciclo de la enfermedad (penetración, infección, incubación, invasión, diseminación, invernación) 2.5 Importancia de sobrevivencia y fuentes de inóculo	H	Distingue las fases en el proceso de infección de las enfermedades, mecanismos de sobrevivencia y fuentes de inóculo considerando la clasificación de patógenos	Conocimiento
	2.6 Patógenos transmitidos por semillas 2.7 Patógenos transmitidos por nemátodos, insectos y ácaros	I	Diferencia los tipos de transmisión de los patógenos consultando evidencia científica especializada.	Desempeño
	2.8 Resistencia genética de las enfermedades	J	Discute los tipos de resistencia genética de las plantas a las enfermedades con base a reportes oficiales de Sanidad Vegetal y evidencia científica	Conocimiento

Unidad temática 3. Enfermedades en cultivos agrícolas				
Factor	Criterio		Indicador	Evidencia del aprendizaje
Diagnosticar las enfermedades de cultivos agrícolas y sus agentes etiológicos mediante prácticas escolares obligatorias fuera del espacio de adscripción, para reconocer y cuantificar el síntoma, signo y daño causado por los patógenos en diferentes cultivos. Factor	3.1 Enfermedades causadas por bacterias y fitoplasmas 3.1.1 Características de las bacterias fitopatógenas y fitoplasmas 3.1.2 Morfología y clasificación 3.1.3 Reproducción y ciclo biológico de patógenos 3.1.4 Diseminación y sintomatología producidas por bacterias y fitoplasmas	K	Identifica las enfermedades causadas por bacterias y fitoplasmas al confrontar el sintoma y signo con base a los herbarios fitopatológicos o colecciones impresas o digitales y de una práctica escolar fuera del espacio de adscripción.	Desempeño





metodológico y axiológico	3.1.5 Principales enfermedades de bacterias y fitoplasmas y su manejo			
	3.2 Enfermedades causadas por hongos, protozoarios y oomycota 3.2.1 Características de los hongos, protozoarios y oomycota 3.2.2 Morfología y clasificación taxonómica 3.2.3 Reproducción, mecanismos de diseminación y ciclos biológicos 3.2.4 Sintomatología en plantas 3.2.5 Principales enfermedades causadas por hongos, protozoarios y oomycota y su manejo	L	Identifica las enfermedades causadas por hongos, protozoarios y oomycota al confrontar el síntoma y signo con base a los herbarios fitopatológicos o colecciones impresas o digitales y de una práctica escolar fuera del espacio de adscripción.	Desempeño
	3.3 Enfermedades causadas por virus y viroides 3.3.1 Características de los virus y viroides fitopatógenos 3.3.2 Síntomas causadas por virus y viroides 3.3.3 Tipos de transmisión y vectores 3.3.4 Principales enfermedades causadas por virus y viroides y su manejo	M	Identifica las enfermedades causadas por virus y viroides al confrontar el daño o síntomas con base en los herbarios fitopatológicos o colecciones impresas o digitales.	Desempeño
	3.4 Enfermedades causadas por nemátodos 3.4.1 Características de los nematodos fitopatógenos 3.4.2 Morfología de los nematodos fitopatógenos	N	Identifica las enfermedades causadas por nematodos al confrontar el sintomas y signo con base en los herbarios fitopatológicos o colecciones impresas o digitales.	Desempeño





	de vida 3.4.3 Clasificación 3.4.4 Sintomatología 3.4.5 Principales enfermedades originadas por nematodos y su manejo		colecciones impresas o digitales y de una práctica escolar fuera del espacio de adscripción.	
	3.5 Enfermedades causadas por plantas parásitas.	O	Identifica las enfermedades causadas por plantas parásitas al confrontar el síntomas y/o ejemplar de la planta con base en los herbarios fitopatológicos, botánicas o colecciones impresas o digitales y de una práctica escolar fuera del espacio de adscripción.	Desempeño





Unidad temática 4. Bases de epidemiología agrícola				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Asentar las bases de un manejo integrado considerando los principios epidemiológicos involucrados en el desarrollo de las enfermedades en los cultivos agrícolas. Factor teórico y metodológico	4.1 Bases de epidemiología agrícola	Ñ	Argumenta las relaciones causa-efecto que existe entre los componentes mediante el clásico triángulo o tetraedro epidemiológico considerando evidencia científica disponible	Conocimiento
	4.2 Muestreo de enfermedades	O	Aplica el muestreo para la medición de la intensidad de la enfermedad mediante la incidencia y severidad de una enfermedad determinada con base a reportes científicos.	Desempeño
	4.3 Aspecto temporal y espacial de las enfermedades según su origen	P	Categoriza las diferentes epidemias en el tiempo y espacio mediante la intensidad de la enfermedad para proponer un manejo integrado de la enfermedad y/o cultivo a través de la literatura consultada.	Conocimiento





VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba objetiva	1A	Conocimiento	Final	0.5
		1B	Conocimiento	Final	0.5
		1D	Conocimiento	Final	0.5
		1F	Conocimiento	Final	0.5
		2G	Conocimiento	Final	0.5
		2H	Conocimiento	Final	0.5
		2J	Conocimiento	Final	1
	Lista de Cotejo	1C	Desempeño	Final	4
	Rúbrica	1E	Desempeño	Final	1
		2I	Desempeño	Final	1
				Total	10

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Lista de Cotejo	3K	Desempeño	Final	1
		3L	Desempeño	Final	1
		3M	Desempeño	Final	1
		3N	Desempeño	Final	1
	Rúbrica	4O	Desempeño	Final	2
	Prueba objetiva	4Ñ	Conocimiento	Final	2
		4P	Conocimiento	Final	2
				Total	10





Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Identificar los principales agentes causales de enfermedades, mediante el análisis de su estructura y ciclo de vida, así como prácticas escolares obligatorias fuera del espacio de adscripción, para cuantificar el síntoma, signo y daño causado en los diferentes cultivos.	Prueba objetiva	4
		Lista de cotejo	4
		Rúbrica	2
Total		10	
Extraordinaria		Prueba objetiva	4
		Lista de cotejo	6
		Total	10
A título de suficiencia		Prueba objetiva	4
		Lista de cotejo	6
	Total	10	

b) Estimaciones no cuantificables

Participación en clase y tareas, asistencia o ausencia a clase.





VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	Prueba objetiva	
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar reactivos. 	Cinco días antes de la realización de cada evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer número de versiones y tipos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> En su caso, revisar los instrumentos. 	
	Lista de cotejo y rúbrica	
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar lista de cotejo 	Al inicio del curso y reafirmar 8 días previos a la evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer formato adecuado del trabajo 		
<ul style="list-style-type: none"> En su caso, revisar los instrumentos 		
Planeación	Prueba objetiva	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación 	Dos días antes de la realización de cada evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios 	
	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial 	Dos días previos a la evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la evaluación. 	Fecha indicada en calendario de evaluaciones.
	Lista de cotejo y rúbrica	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación 	Al inicio del periodo escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios 	
	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial 	20 días previos a la evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la evaluación 	Desde 20 días previos a la fecha indicada en calendario de evaluaciones.



Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Control	<ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos	Durante el periodo escolar.
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos	No, reelaborar los instrumentos.
	<ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos	Durante el periodo escolar
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación	Antes del periodo escolar.





VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Con base en el objetivo de la presente unidad de aprendizaje de tipo curso-taller y de los objetivos de cada una de las unidades que integran el programa de estudios es que se eligen la lista de cotejo, rubrica y la prueba objetiva esto último denominado examen teórico, como una de las formas de evaluación de aprendizaje al ser un instrumento elaborado por el docente que permite medir o evaluar el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos mediante preguntas de diferente tipo en el orden lógico o cronológico en que se presentan los contenidos. El examen escrito, se distinguirá por el empleo de preguntas para respuestas abiertas, de opción, de correlación, dicotómicas, que se elegirán a partir de un nivel básico de conocimientos o uno de mayor complejidad; es decir, que promuevan el pensamiento complejo, abstracción conceptual y procesamiento racional de información.

Este instrumento cuantificable se acompañará de instrumentos como la lista de cotejo en la cual se evalúa la presencia o ausencia de un criterio (si, no) mientras que la rúbrica evalúa el grado de cumplimiento de un criterio en diferentes niveles de desempeño (excelente, bueno, regular). Además, de los no cuantificables como evaluaciones diagnósticas, así como se complementará con la autoevaluación coevaluación y heteroevaluación entre los alumnos durante el desarrollo de las clases como reforzamiento y medición del logro de los aprendizajes

b) Juicios y conclusiones valorativas

La evaluación de esta unidad de aprendizaje se encuentra alineada a lo estipulado en el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, por lo que el alumno o alumna conserva sus derechos y acata las responsabilidades respecto a la presentación de las evaluaciones parciales, ordinaria, extraordinaria o a título de suficiencia, según sea el caso siempre y cuando cumpla con los requisitos mencionados para la evaluación y en dicho reglamento.

El docente o la docente asignada asumirá la responsabilidad de realizar la entrega de calificaciones parciales, ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia, expresadas en sistema decimal en escala de 0 a 10, tal como lo solicita el sistema de control escolar para su registro en las fechas establecidas.





Las evaluaciones versarán sobre el contenido del programa oficial y se efectuarán en los recintos de la Facultad de Ciencias Agrícolas o Centro Universitario Tenancingo, dentro de los horarios que al efecto señale la dirección misma. De ninguna manera podrán ser modificadas las formas de evaluación ni las fechas avaladas por los H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad de Ciencias Agrícolas o Centro Universitario Tenancingo.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

La o el docente notificará a los alumnos los resultados de las evaluaciones para su cotejo; así también, dispondrá de un plazo de 5 días naturales siguientes a la fecha en que se aplique la evaluación correspondiente para realizar el registro en el sistema de consultas en línea para profesores de la Dirección de Control Escolar y, en caso de existir error en la captura de la calificación, sólo se procederá a la rectificación si la o el docente comunica por escrito al director(a) de la Facultad de Ciencias Agrícolas o Centro Universitario Tenancingo dentro de un plazo máximo de 5 días hábiles siguientes al registro y con la evidencia debidamente justificada del error.

En caso de inconformidad por parte del estudiante, podrá solicitar la revisión por escrito al director o directora, quién acordará a su vez la revisión de la evaluación con el docente siempre que sea dentro de los 5 días hábiles siguientes a la publicación de las calificaciones.

