

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN INGENIERÍA AGRONÓMICA FITOTECNISTA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CULTURA DE PAZ, IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

**Elaboró:** Dra. en CC. SS. Sandra Morales Hernández  
M. en Doc. María Edith Monroy Contreras  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Asesoría técnica:** M. en Ed. Alicia Celen Macedo Delgado  
Lic. en Psic. Araceli Rivera Guzmán  
Dirección de Estudios Profesionales

**Fecha de aprobación:** H. Consejo Académico 25 de mayo de 2022  
H. Consejo de Gobierno 25 de mayo de 2022  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Departamento de Desarrollo Curricular  
Guía de Evaluación del Aprendizaje  
Aprobada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. Datos de identificación.</b>	3
<b>II. Presentación de la Guía.</b>	4
<b>III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.</b>	5
<b>IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.</b>	7
<b>V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.</b>	7
<b>VI. Diseño de los instrumentos de observación.</b>	10
<b>a) Mediciones que derivan en puntajes.</b>	10
<b>b) Estimaciones no cuantificables.</b>	12
<b>VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.</b>	13
<b>VIII. Evaluación del aprendizaje.</b>	17
<b>a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.</b>	17
<b>b) Juicios y conclusiones valorativas.</b>	18
<b>c) Asignación, entrega y revisión de resultados.</b>	18





## I. Datos de identificación.

Espacios académicos  
donde se imparte

**Facultad de Ciencias Agrícolas**

Estudios profesionales

**Licenciatura en Ingeniería Agronómica Fitotecnista,  
2024**

Unidad de aprendizaje

**Cultura de paz, igualdad de género e inclusión**

Carga académica

**0**

Horas  
teóricas

**3**

Horas  
prácticas

**3**

Total de  
horas

**3**

Créditos

Carácter

**Obligatorio**

Tipo

**Seminario**

Núcleo de  
Formación

**Básico**

Área  
curricular

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Núcleo de  
formación

**Básico**

Seriación

**Ninguna**

UA Antecedente

**Ninguna**

UA Consecuente





## II. Presentación de la guía de evaluación.

La presente Guía de Evaluación del Aprendizaje tiene como finalidad examinar de forma objetiva el aprendizaje obtenido por las y los alumnos mediante diferentes instrumentos como la rúbrica, lista de cotejo, escala de valoración y examen para verificar el avance adquirido y dar continuidad al proceso, o en su caso, activar algún recurso de apoyo y refuerzo, privilegiando la construcción del conocimiento.

Los instrumentos anteriores responden al contenido teórico y axiológico de los factores y criterios que conforman el programa de estudios de la presente unidad de aprendizaje. Para verificar que se logren los indicadores propuestos en cada unidad temática, es necesario realizar una evaluación de manera continua, de tipo formativa, aplicable durante el desarrollo de los temas y subtemas. Dichas evaluaciones se realizarán mediante la entrega de trabajos que cumplan con los lineamientos indicados en los instrumentos propuestos, mismos que permitirán documentar el desempeño de las y los estudiantes e identificar las fortalezas, las áreas de oportunidad y las de retroalimentación.

Por otro lado, se llevarán a cabo las dos evaluaciones parciales señaladas, y en su caso, la ordinaria, extraordinaria o a título de suficiencia en las fechas que marque el calendario escolar correspondiente y conforme a los lineamientos aplicables.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Licenciatura en Ingeniería Agronómica Fitotecnista, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Sociología rural 3 0 3 6		Economía agropecuaria 3 1 4 7	Legislación y normatividad agrícola 3 0 4 6	Administración agropecuaria 4 0 3 8	Desarrollo rural y organización de productores 4 0 4 8	Agronegocios 4 0 4 8	Proyectos de inversión agrícola 2 3 5 7	Práctica profesional * ** ** * 30
	Matemáticas aplicadas en agronomía 3 2 5 8	Probabilidad y estadística 4 1 5 9	Diseños experimentales 3 2 5 8	Hidráulica 2 1 3 5	Sistemas de irrigación 2 3 5 7	Manejo de ambientes controlados 2 3 5 7	Investigación agrícola 2 2 4 6		
	Morfología vegetal 3 2 5 8	Sistemática vegetal 3 1 4 7	Fisiología vegetal 3 2 5 8			Ecofisiología de cultivos 2 2 4 6	Geotecnologías aplicadas a la agronomía 1 4 5 6	Agricultura de precisión 2 2 4 6	
	Química agrícola 4 1 5 9	Bioquímica agrícola 2 3 5 7	Edafología 2 3 5 7	Fertilidad y nutrición vegetal 3 2 5 8	Conservación de suelo y agua 2 3 5 7	Olericultura 2 3 5 7	Manejo integrado de malezas 2 3 5 7	Fisiología y tecnología postcosecha agrícola 1 3 4 5	
	Agrometeorología 3 2 5 8	Microbiología agrícola 2 3 5 7	Entomología agrícola 2 3 5 7	Fitopatología 2 3 5 7	Manejo integrado de plagas 2 3 5 7		Gestión e impacto ambiental 1 3 4 5		
	Agronomía 3 1 4 7	Maquinaria agrícola 2 3 4 7	Agroecología 3 1 4 7	Toxicología y manejo de plaguicidas 2 3 5 7	Zootecnia 3 1 4 7	Cultivos forrajeros 2 3 5 7	Producción y tecnología de semillas 2 3 5 7	Cultivos de grano 2 3 5 7	
				Genética vegetal 2 3 5 7	Genotecnia 2 3 5 7	Biotecnología vegetal 2 3 5 7		Cultivos frutícolas 2 3 5 7	
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Integrativa profesional * -- ** ** 8			
		Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4					Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4	
	OPTATIVAS							Optativa 1 1 3 4 5	
							Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5	
	HT 19 HP 11 TH 30 CR 49	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 18 HP 14 TH 32 CR 50	HT 16 HP 14 TH 30 CR 46	HT 17 HP 15 TH 32 CR 49	HT 14 HP 14+** TH 28+** CR 50	HT 14 HP 21 TH 35 CR 49	HT 11 HP 24 TH 35 CR 46	HT -- HP ** TH ** CR 30





**DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
						Human capital administration <sup>í</sup>	Postharvest of tropical and subtropical fruits <sup>í</sup>	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos tropicales	Horticultura ornamental	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Cultivos industriales	Frutillas	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Fungicultura	Hidroponía	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	
						Silvicultura	Comunicación profesional	
						1	1	
						3	3	
						4	4	
						5	5	

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 9 líneas de seriación

Créditos mínimos 23 y máximos 52 por periodo escolar

\* Actividad Académica

\*\* Las horas de la actividad académica

<sup>í</sup> UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UUAA	43
	36
	79
	122

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 24 UUAA	57
	53
	110
	167

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 11 UUAA + 2 *	20
	29+**
	49+**
	107

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 4 UUAA	4
	12
	16
	20

Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UUAA para cubrir 122 créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 24 UUAA para cubrir 167 créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UUAA + 2\* para cubrir 127 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUAA Obligatorias	53 + 2 Actividades Académicas
UUAA Optativas	4
UUAA a Acreditar	57 + 2 Actividades Académicas
Créditos	416





#### IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar la relación que guarda el respeto pleno de los derechos humanos con la igualdad género y la inclusión en la prevención de la violencia y el proceso de paz, a través de la adquisición y problematización de las bases teóricas y conceptuales; para fomentar una perspectiva crítica, íntegra y reflexiva, acorde con los principios de corresponsabilidad y los códigos de conducta universal.

#### V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.

Unidad 1. Cultura de paz		
Factores	Criterios	Indicadores
<p>Examinar la relación que guardan los derechos humanos con la cultura de paz, a partir del estudio de las nociones básicas, fundamentos, mecanismos y sistemas de protección, así como las acciones en favor de la construcción de ésta, para impulsar el actuar reflexivo, crítico y responsable de las juventudes en la promoción de sociedades pacíficas.</p> <p><b>Factor teórico y axiológico.</b></p>	<p>1.1 ¿Qué es un derecho humano?</p> <p>1.1.1 Fundamentos de los derechos humanos</p> <p>1.1.2 Delimitación conceptual y generaciones de los derechos humanos</p> <p>1.1.3 Reconocimiento y protección de los derechos humanos</p>	<p>-Explica que es un derecho humano.</p> <p>-Explica cuáles son los fundamentos de los derechos humanos para el desarrollo integral de la persona y su impacto en el equilibrio social.</p> <p>-Relaciona el concepto de derechos humanos con su origen y evolución.</p> <p>-Examina los mecanismos de protección, garantía, defensa y salvaguarda de los derechos humanos.</p>
	<p>1.2 La paz como derecho humano</p> <p>1.2.1 El derecho a la paz</p> <p>1.2.2 Fundamentos de la construcción de paz</p> <p>1.2.3 Diálogo, conflicto y mediación</p> <p>1.2.4 La violencia y sus formas</p>	<p>-Debate el concepto de paz como un derecho humano.</p> <p>-Argumenta cómo la paz es un derecho inalienable para todas las personas.</p> <p>-Explica cuáles son los fundamentos para la construcción de paz.</p> <p>-Debate acerca de las estrategias alternativas para la resolución de conflictos que coadyuven en la reducción de todas las formas de violencia.</p> <p>-Explica qué es la violencia y cuáles son sus formas de manifestación.</p>





	<p>1.3 Las juventudes en la construcción de sociedades pacíficas</p> <p>1.3.1 Violencias en el contexto educativo</p> <p>1.3.2 La educación de la juventud en el proceso de paz</p>	<p>-Reflexiona acerca del importante desempeño de las juventudes como agentes destacados en la construcción de sociedades pacíficas.</p> <p>-Reflexiona acerca de las violencias que se observan en el ámbito educativo.</p> <p>-Explica la importancia de la educación de la juventud por su participación efectiva en el desarrollo de las comunidades pacíficas y libres de violencia mediante la ejecución de estrategias de cambio.</p>
--	---	--

<b>Unidad 2. Igualdad de género</b>		
<b>Factores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Debatir a la igualdad de género como principio y esencia de los derechos humanos, mediante el análisis de la categoría de igualdad, así como del sistema sexo-género y su relación con las formas de violencia contra las mujeres, para provocar la reflexión a fin de lograr la igualdad sustantiva y como fortalecer la cultura de la denuncia y erradicar la violencia machista.</p> <p><b>Factor teórico y axiológico.</b></p>	<p>2.1 El principio de igualdad como esencia de los derechos humanos</p> <p>2.1.1 Concepto de igualdad</p> <p>2.1.2 La igualdad como principio democrático</p> <p>2.1.3 ¿Igualdad es de sinónimo de equidad?</p> <p>2.2 La igualdad de género</p> <p>2.2.1 El sistema sexo-género: roles y estereotipos</p> <p>2.2.2 ¿Qué es la perspectiva de género?</p> <p>2.2.3 Igualdad</p>	<p>-Reflexiona acerca de la importancia que tiene el principio de igualdad para ejercer los derechos humanos civiles y políticos, y en consecución los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>-Argumenta qué es la igualdad y su importancia para el desarrollo de cualquier sociedad.</p> <p>-Relaciona al principio de igualdad como fundamento de cualquier régimen democrático.</p> <p>-Debate acerca de la diferencia entre igualdad y equidad.</p> <p>-Relaciona a la igualdad de género con la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres.</p> <p>-Explica cómo el sistema sexo-género da origen a los roles y estereotipos causantes de las desigualdades entre hombres y mujeres.</p>





	sustantiva	-Explica qué es la perspectiva de género y su importancia. -Reflexiona acerca de qué es y cómo se ejerce la igualdad sustantiva.
	2.3 Violencia de género y sus formas 2.3.1 Violencia de género/violencias machistas 2.3.2 Características, causas y consecuencias de la violencia de género 2.3.3 El violentómetro 2.3.4 La cultura de la denuncia y los protocolos de actuación para víctimas de violencia de género	-Explica qué es la violencia de género y cuáles son sus formas de manifestación. -Examina cuáles son las violencias machistas. -Reflexiona en torno a las características, causas y consecuencias de la violencia de género. -Explica qué es y para qué sirve el violentómetro. -Argumenta la importancia de contar con una cultura de la denuncia, así como de conocer los protocolos correspondientes.

Unidad 3. Inclusión		
Factores	Criterios	Indicadores
Examinar a la inclusión como principio de justicia social, mediante el análisis de las desigualdades y las formas de exclusión, así como el derecho a la no discriminación, las acciones y los valores inclusivos, para provocar la reflexión sobre el papel de la educación inclusiva.  <b>Factor teórico y axiológico.</b>	3.1 La inclusión como principio de justicia social 3.1.1 Exclusión y desigualdades 3.1.2 Formas de exclusión y estereotipos	-Explica la importancia de potenciar el principio de inclusión como coadyuvante en la igualdad de oportunidades. -Argumenta por qué las desigualdades y la exclusión son fenómenos que vulneran la integración social. -Debate sobre las formas de exclusión existentes y los estereotipos más comunes.
	3.2. Acciones integrales para la inclusión 3.2.1 El derecho a la no discriminación 3.2.2 Valores inclusivos: diversidad, equidad y solidaridad	-Reflexiona en torno a las estrategias, acciones y programas que se pueden llevar a cabo para fomentar una cultura de inclusión y trato igualitario. -Argumenta acerca de cómo promover el derecho a la no

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES





	3.2.3 Educación inclusiva	<p>discriminación mediante la aceptación y el respeto de las diferencias.</p> <p>-Relaciona a los valores inclusivos: diversidad, equidad y solidaridad con el actuar de los integrantes de la sociedad.</p> <p>-Explica por qué la educación inclusiva es un referente básico para lograr una óptima convivencia ciudadana.</p>
--	---------------------------	--

## VI. Diseño de los instrumentos de observación

### a) Mediciones que derivan en puntajes

Indicador	Evaluación	Instrumento
Explica que es un derecho humano.	Formativa	Rúbrica
Explica cuáles son los fundamentos de los derechos humanos para el desarrollo integral de la persona y su impacto en el equilibrio social.	Formativa	
Relaciona el concepto de derechos humanos con su origen y evolución.	Formativa	
Examina los mecanismos de protección, garantía, defensa y salvaguarda de los derechos humanos.	Formativa	Escala de valoración
Debate el concepto de paz como un derecho humano.	Formativa	Rúbrica
Argumenta cómo la paz es un derecho inalienable para todas las personas.	Formativa	
Explica cuáles son los fundamentos para la construcción de paz.	Formativa	
Debate acerca de las estrategias alternas para la resolución de conflictos que coadyuvan en la reducción de todas las formas de violencia.	Formativa	Escala de valoración
Explica qué es la violencia y cuáles son sus formas de manifestación.	Formativa	Rúbrica
Reflexiona acerca del importante desempeño de las juventudes como agentes destacados en la construcción de sociedades pacíficas.	Formativa	Lista de cotejo
Reflexiona acerca de las violencias que se observan en el ámbito educativo.	Formativa	Lista de cotejo





Continuación...

Indicador	Evaluación	Instrumento
Explica la importancia de la educación de la juventud por su participación efectiva en el desarrollo de las comunidades pacíficas y libres de violencia mediante la ejecución de estrategias de cambio.	Formativa	Rúbrica
Reflexiona acerca de la importancia que tiene el principio de igualdad para ejercer los derechos humanos civiles y políticos, y en consecución los derechos económicos, sociales y culturales.	Formativa	Rúbrica
Argumenta qué es la igualdad y su importancia para el desarrollo de cualquier sociedad.	Formativa	Rúbrica
Relaciona al principio de igualdad como fundamento de cualquier régimen democrático.	Formativa	
Debate acerca de la diferencia entre igualdad y equidad.	Formativa	Lista de cotejo
Relaciona a la igualdad de género con la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres.	Formativa	Rúbrica
Explica cómo el sistema sexo-género da origen a los roles y estereotipos causantes de las desigualdades entre hombres y mujeres.	Formativa	
Explica qué es la perspectiva de género y su importancia.	Formativa	
Reflexiona acerca de qué es y cómo se ejerce la igualdad sustantiva.	Formativa	Lista de cotejo
Explica qué es la violencia de género y cuáles son sus formas de manifestación.	Formativa	Rúbrica
Examina cuáles son las violencias machistas.	Formativa	Rúbrica
Reflexiona en torno a las características, causas y consecuencias de la violencia de género.	Formativa	Escala de valoración
Explica qué es y para qué sirve el violentómetro.	Formativa	Rúbrica
Argumenta la importancia de contar con una cultura de la denuncia, así como de conocer los protocolos correspondientes.	Formativa	Escala de valoración
Explica la importancia de potenciar el principio de inclusión como coadyuvante en la igualdad de oportunidades.	Formativa	Lista de cotejo
Argumenta por qué las desigualdades y la exclusión son fenómenos que vulneran la integración social.	Formativa	Rúbrica

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES





Continuación...

Indicador	Evaluación	Instrumento
Debate sobre las formas de exclusión existentes y los estereotipos más comunes.	Formativa	Lista de cotejo
Reflexiona en torno a las estrategias, acciones y programas que se pueden llevar a cabo para fomentar una cultura de inclusión y trato igualitario.	Formativa	Rúbrica
Argumenta acerca de cómo promover el derecho a la no discriminación mediante la aceptación y el respeto de las diferencias.	Formativa	Rúbrica
Relaciona a los valores inclusivos: diversidad, equidad y solidaridad con el actuar de los integrantes de la sociedad.	Formativa	Lista de cotejo
Explica por qué la educación inclusiva es un referente básico para lograr una óptima convivencia ciudadana.	Formativa	Lista de cotejo

#### b) Estimaciones no cuantificables

Evaluación	Instrumento	¿Qué evalúa?
Diagnóstica	Examen	Conocimientos previos acerca de Derechos Humanos, nociones de cultura paz y medios alternos de solución de conflictos, conceptos de igualdad, igualdad formal y sustantiva, inclusión, discriminación.





## VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.

Evaluaciones	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Explica que es un derecho humano.	Conocimiento	Rúbrica	20%
	Explica cuáles son los fundamentos de los derechos humanos para el desarrollo integral de la persona y su impacto en el equilibrio social.			
	Relaciona el concepto de derechos humanos con su origen y evolución.			
	Examina los mecanismos de protección, garantía, defensa y salvaguarda de los derechos humanos.	Desempeño	Escala de valoración	6%
	Debate el concepto de paz como un derecho humano.	Conocimiento	Rúbrica	20%
	Argumenta cómo la paz es un derecho inalienable para todas las personas.			
	Explica cuáles son los fundamentos para la construcción de paz.			
	Debate acerca de las estrategias alternativas para la resolución de conflictos que coadyuvan en la reducción de todas las formas de violencia.	Conocimiento	Escala de valoración	7%
	Explica qué es la violencia y cuáles son sus formas de manifestación.	Conocimiento	Rúbrica	5%





Continuación...

Evaluaciones	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Reflexiona acerca del importante desempeño de las juventudes como agentes destacados en la construcción de sociedades pacíficas.	Desempeño	Lista de cotejo	5%
	Reflexiona acerca de las violencias que se observan en el ámbito educativo.	Desempeño	Lista de cotejo	5%
	Explica la importancia de la educación de la juventud por su participación efectiva en el desarrollo de las comunidades pacíficas y libres de violencia mediante la ejecución de estrategias de cambio.	Conocimiento	Rúbrica	5%
	Reflexiona acerca de la importancia que tiene el principio de igualdad para ejercer los derechos humanos civiles y políticos, y en consecución los derechos económicos, sociales y culturales.	Desempeño	Rúbrica	7%
	Argumenta qué es la igualdad y su importancia para el desarrollo de cualquier sociedad.	Conocimiento	Rúbrica	15%
	Relaciona al principio de igualdad como fundamento de cualquier régimen democrático.			
	Debate acerca de la diferencia entre igualdad y equidad.	Desempeño	Lista de Cotejo	5%
<b>Total</b>				<b>100%</b>





Continuación...

Evaluaciones	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Relaciona a la igualdad de género con la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres.	Conocimiento	Rúbrica	20%
	Explica cómo el sistema sexo-género da origen a los roles y estereotipos causantes de las desigualdades entre hombres y mujeres.			
	Explica qué es la perspectiva de género y su importancia.			
	Reflexiona acerca de qué es y cómo se ejerce la igualdad sustantiva.	Desempeño	Lista de cotejo	5%
	Explica qué es la violencia de género y cuáles son sus formas de manifestación.	Conocimiento	Rúbrica	7%
	Examina cuáles son las violencias machistas.	Desempeño	Rúbrica	7%
	Reflexiona en torno a las características, causas y consecuencias de la violencia de género.	Desempeño	Escala de valoración	7%
	Explica qué es y para qué sirve el violentómetro.	Conocimiento	Rúbrica	5%
	Argumenta la importancia de contar con una cultura de la denuncia, así como de conocer los protocolos correspondientes.	Conocimiento	Escala de valoración	7%
	Explica la importancia de potenciar el principio de inclusión como coadyuvante en la igualdad de oportunidades.	Conocimiento	Lista de cotejo	7%





Continuación...

Evaluaciones	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Argumenta por qué las desigualdades y la exclusión son fenómenos que vulneran la integración social.	Conocimiento	Rúbrica	7%
	Debate sobre las formas de exclusión existentes y los estereotipos más comunes.	Conocimiento	Lista de cotejo	6%
	Reflexiona en torno a las estrategias, acciones y programas que se pueden llevar a cabo para fomentar una cultura de inclusión y trato igualitario.	Conocimiento	Rúbrica	7%
	Argumenta acerca de cómo promover el derecho a la no discriminación mediante la aceptación y el respeto de las diferencias.	Desempeño	Rúbrica	5%
	Relaciona a los valores inclusivos: diversidad, equidad y solidaridad con el actuar de los integrantes de la sociedad.	Conocimiento	Lista de cotejo	5%
	Explica por qué la educación inclusiva es un referente básico para lograr una óptima convivencia ciudadana.	Conocimiento	Lista de cotejo	5%
			<b>Total</b>	<b>100%</b>





Continuación...

Evaluaciones	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Evaluación ordinaria	Examinar la relación que guarda el respeto pleno de los derechos humanos con la igualdad género y la inclusión en la prevención de la violencia y el proceso de paz, a través de la adquisición y problematización de las bases teóricas y conceptuales; para fomentar una perspectiva crítica, íntegra y reflexiva, acorde con los principios de corresponsabilidad y los códigos de conducta universal.	Conocimiento	Examen	100%
Evaluación extraordinaria		Conocimiento	Examen	100%
Evaluación a título de suficiencia		Conocimiento	Examen	100%

## VIII. Evaluación del aprendizaje.

### a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.

Los instrumentos de evaluación sugeridos son pertinentes debido al tipo de contenidos temáticos que se abarcan en la unidad de aprendizaje.

Se considera a la escala de valoración y la lista de cotejo como técnicas de observación y análisis e instrumentos adaptables, útiles y de fácil manejo para evaluar de manera individual y/o colectiva el desempeño estudiantil. Deben aplicarse como se indica, en virtud de comprender aspectos relevantes y secuenciales, así como criterios claros y concretos para valorar los conocimientos, valores, actitudes y habilidades adquiridos.

Por otro lado, la rúbrica permitirá al docente conocer de manera puntual, objetiva y progresiva, el nivel de competencias adquiridas por el alumnado, así como observar e identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas.

Finalmente, el examen como un instrumento que recoge la información sobre los conocimientos adquiridos por el alumnado, de manera individual, permitirá conocer el nivel de aprendizaje alcanzado durante el curso.





### **b) Juicios y conclusiones valorativas.**

En virtud de lo establecido en la Reglamentación Universitaria vigente y en los lineamientos propios del curso, se consideran los siguientes:

1. Asistir en tiempo y forma a las actividades propias de la unidad aprendizaje.
2. Cumplir con los requisitos necesarios para exentar la evaluación final, caso contrario, cumplir con los requisitos necesarios para tener derecho a presentar la evaluación final, extraordinaria o a título de suficiencia.
  - El alumnado que obtenga un promedio igual o mayor a 8.0 puntos en las evaluaciones parciales y cumpla con un mínimo de 80% de asistencia a clases, podrá exentar la evaluación final.
  - El alumnado que obtenga un promedio entre 6.0 y 7.9 deberá presentar el examen ordinario, con una asistencia mínima del 80%.
  - El alumnado que obtenga un promedio menor a 6.0 deberán presentar examen extraordinario con una asistencia entre mínima del 60%.
  - Los alumnos con asistencia mínima del 30% y promedio menor a 6.0, deberán presentar el examen a Título de Suficiencia.
  - El valor de los exámenes ordinario, extraordinario y a título de suficiencia son departamentales y su valor es del 100%
3. Participar durante el desarrollo de las clases con estudio previo, iniciativa, proactividad y reflexiones de calidad.
4. Entregar los trabajos asignados en tiempo y forma, de acuerdo con los lineamientos establecidos al inicio del curso.

### **c) Asignación, entrega y revisión de resultados.**

**Al inicio del curso, el docente deberá:**

1. Dar a conocer al alumnado el procedimiento para llevar a cabo las evaluaciones pertinentes, los trabajos y/o tareas, así como el puntaje que les corresponda.
2. Entregar las calificaciones en tiempo y forma, tanto de tareas y/o trabajos, así como de las evaluaciones que realice el alumnado, de acuerdo con lo dispuesto por el Reglamento correspondiente.
3. Informar al alumnado que se tienen cinco días para registrar las calificaciones de las evaluaciones en el sistema de Control Escolar, una vez realizada la revisión correspondiente y conforme a lo dispuesto en el Reglamento pertinente.





**Por su parte, el alumno deberá:**

1. Cumplir con lo establecido al inicio del curso.
2. Mantener un comportamiento respetuoso en el aula.
3. Entregar en tiempo y forma los trabajos y/o tareas encomendadas por el docente.
4. Presentar las evaluaciones indicadas en tiempo y forma.
5. Informarse respecto al plazo que tiene para solicitar la revisión de la evaluación, en caso de inconformidad con los resultados, de acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento correspondiente.
6. En caso de inconformidad, el alumno podrá solicitar por escrito al director(a) de la dependencia una revisión de la evaluación dentro de los 5 días hábiles siguientes a la publicación de cada calificación.

Es importante respetar las fechas establecidas para la evaluación, entrega y revisión de acuerdo con el calendario escolar y con la correspondiente reglamentación.

